

## МІНЕЗДЕМЕ

№37 «Мәншүк» балабақшасы тәрбиеленушісі:  
Еркебай Маржан Нұрсұлтанқызы  
2016.11.08 жылы туылған

### Психологиялық процесстері:

- зейіні мен қабылдау көлемі мен шоғырлануы, бір тапсырмадан екіншісіне ауысу, зейіннің кездейсоқ болуы - жалпы, орташа деңгейде;
- визуалды-бейнелі ойлаудың деңгейі - орташа, визуалды аналогияны қолданады; интуитивті-визуалды талдау және синтездеу - орташа;
- абстракт-вербальді логикалық ойлау өте нашар дамыған: ситуациялық контраст көмегімен сөйлеу антонимдерін қолданады; сөйлеу аналогтарында - сөздер арасындағы байланысты түсінеді; мәтінді аяқтау кезінде айтарлықтай қиындықтарға тап болды;

### Моторикалық жағдайы

- ✚ жалпы моторика жас деңгейінде дамиды (деңгей орташа деңгейден төмен);
- ✚ қолмен жұмыс жасау моторикасы жақсарды: өз бетінше суреттер, сюжеттік суреттер салады;
- ✚ қимыл-қозғалыс иммитациясы кезінде еліктеу (солдат қалай жүреді, құс қалай ұшады, нанды қалай кеседі)
- ✚ ауыз қуысының праксисі жағдайында: артикулярлық гимнастиканың негізгі жаттығулары орындалады (дәлдік, көлем, қимыл-қозғалыстар аздап төмендейді, тіл бұлшықеттерінің тұрақсыздығы).

### Тілдік ерекшеліктері

- ✚ өздігінен сөйлеу кезінде, бұлыңғыр сөйлеудің дамуы байқалады: толқу немесе эмоционалды стресс, буындарды қалдырып кету;
- ✚ қарама-қарсы дыбыстардың дыбысталуы мен дыбыстарының буында бір-бірінен айырмашылығын талдауда қиналады;
- ✚ дыбысты айту кезінде - л дыбысын жұмсарту (артикуляциялық аппараттың бұлшықет тонусының төмендеуіне байланысты);
- ✚ дыбыстық буын құрылымының шамалы жақсаруы: көп жиіліктегі сөздер мен сөз тіркестеріндегі дыбыстар мен буындардың ауысуы, жиі кездеседі;
- ✚ дыбыстық талдау мен жинақтаудың қарапайым дағдыларына ие;
- ✚ лексика орташа деңгейде, пассивті сөздік белсендіден гөрі кең, қарапайым жалпылау жасайды; антонимдерді таңдауда қиындықтарға тап болады;
- ✚ өздігінен сөйлеу кезінде - 5 - 7 сөз тіркес: қарапайым, жалпы, күрделене отырып, кейде - аграматикалық; сюжеттік суреттерге негізделген әңгімелерде ол 2-3 бөлімді таңдайды, негізінен микро мәтін түрінде ашады, қысқаша, дәл, аз экспрессивті құралдарды қолданады, кейде лексикалық және құрылымдық аграмматизмдер кездеседі; мазмұндалуы - мәтінге жақын;
- ✚ импрессивті сөйлеу: жұрнақ – жалғауларды саралауда, күрделі сөйлемдер мен жағдайларды түсінуде, күрделі салыстыруларда, ұғымдардың, бейнелі және жасырын мағыналарын, мәтіннің лексика – грамматикалық құрылымын талдауда қиындықтар;

### Ойын әрекетіндегі жалпы ерекшеліктер:

Көпшіл, тілтабысқыш бала, топта балалармен ойнағанды ұнатады, рөлдік ойындарға, қимыл-қозғалыстық ойындарға қатысқанды ұнатады; егер қандай да бір себептермен біреуі онымен ойнағысы келмесе, ол бұл мәселені өз бетінше шешуге тырысады.

**Логопедиялық қорытынды:** СТЖД ( 2-3 деңгейі):

**Логопед:** Қоқанова А.С

### **МІНЕЗДЕМЕ**

**№37 «Мәншүк» балабақшасы тәрбиеленушісі:**

**Жанахмет Айша Азаматқызы**

**24.08.2017 жылы туылған**

#### **Нұсқау және сөз түсінігі:**

- бағытталған сөзді, нұсқауды түсінеді. Берілген тапсырманы орташа деңгейде орындап педагог көмегімен орындай алады (өздігінен орындауға ынта білдірмейді).

#### **Жалпы сөйлеу тілінің ерекшеліктері:**

- белсенді сөздік қоры жас ерекшелігімен салыстырғанда төмен, қолданыста тек жекелеген сөздерді пайдаланады.
- Инпресивті сөйлеу тіліне қарағанда экспресивті сөйлеу тілі жақсы дамыған.
- Сөйлеу тілінде жалғау, жұрнақ, қолданбайды.
- Өздігінен мағынасы мен мазмұны қарапайым (2 не 3 сөзден) тұратын сөйлем құрай алады.

**Сөйлеу жылдамдығы:** Баяу.

**Сөйлеу тілінің айқындығы:** интонациялық жағы әлсіз, кей сөздері түсініксіз.

**Дауыс ерекшелігі:** дауыс ырғағы әлсіз модуляцияланған, мұрын реңктері бар, дауыс күші әлсіз, тынысы жылдам.

#### **Артикуляциялық аппарат:**

**Сөйлеу тілі моторикасы** – әлсіз, орташа

**Еріні** – жіңішке, қозғалғыштығы орташа.

**Тілі** – массивті, қозғалғыштығы баяу әлсіз, тілдің жоғары көтерілу мүмкіндігі төмен.

**Тісі** – ұсақ, жиі

**Жұмсақ тандайы-** қалыпты

**Жақ сүйектері мен тістер қабысуы** – прогнатия

**Фонематикалық қабылдау, дыбыстық талдау және синтез:** қалыптасу кезеңінде.

- сақталған дыбыстарды және буын қатарын қайталауда қателіктер жібереді: па-а-ба, сөздерді қолданудағы қателер – паронимдер.
- дыбыстық талдау мен синтез жеткіліксіз қалыптасқан. Сөздерде тек І дыбысты бөліп береді, бірақ соңғы дауысты дыбысты атамайды. Сөздегі І дауыссызды ерекшелегенде, ол бүкіл І буынды атайды. Бала бөлек дыбыстардан сөз құрамайды.
- Күрделі дыбыстық-буындық құрамды сөздерді қателерімен қайталайды.

**Логопедиялық қорытынды:** СТЖД ( 2-3 деңгейі):

**Логопед:** Қоқанова А.С

## МІНЕЗДЕМЕ

### Сөйлеу компоненттері:

#### Ұсақ моторика жағдайы:

- қолдың ұсақ моторикасы жеткілікті дамымаған; жетекші қол оң;
- Графикалық дағдыларды меңгеруде аздаған қиындықтарға тап болады (Мысалы: сызбаларды салғанда, суреттерді бояғанда контурдан шығады).

#### Жалпы моторикалық жағдайы:

- Қозғалыс жылдамдығы баяу және ауыспалылығы бұзылған. Бала қозғалысқа еліктеуде аз қиналады;
- Тапсырмаларды орындау кезінде бұлшықеттер тез шаршайды, тонусы төмен;

#### Сөздік қоры:

- Сөздік қоры жас ерекшелік нормасынан төмен. Пассивті және белсенді сөздік қоры кедейлікпен сипатталады және күнделікті тақырыптармен шектеледі.
- Антонимдерді, синонимдерді, белгілерді таңдауға арналған тапсырмалар қиындық тудырады.

#### Грамматикалық сөйлеу тілі: қалыптаспаған.

#### Байланыстырып сөйлеу тілі:

- Байланыстырып сөйлеу тілінің даму деңгейі орташа, ауызша сөйлеу тілінде тәжірибе аз.
- Өңгіме орнына бір – екі бір буынды сөйлемдер, қайталайды. Оқу және жазу дағдылары жоқ. Әліпбидің бірнеше дыбыстарын біледі.

Логопедиялық қорытынды: СТЖД ( 1-2 деңгейі):

Логопед: Қоқанова А.С