

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2022 – 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: МКҚК ЖБҚ № «Мәңгілік» бөбекжай бақшасы

Топ: № « » « мектепалды тобы »

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2022-2023 оқу жылы қыркүйек айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
қыркүйек	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірімен, екеумен, үшеумен жүру; алдымен ұшымен, нәстмен ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; бейбіт бойымен басқа бағытта бұрылып жүру.2) Жүгіру: шапырап; жұптасып, бір қағармен, заттарын аттап, бір сатымен қойылған заттар араласып "жылпшып" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру: Шапырап, жұптасып, қағармен бір-бірімен, екеумен, үшеумен тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сатымен қойылған заттардан араласып, кедергілерден араласып өту арқылы "жылпшып" жүгіру.
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің диалық мәдениеті. Ата-теңіздері дауысты және айтылуы және дыбысталуы арқау дауыспен б-а, г-г, а-а, ж-а, ы-а, и-и, р-а дыбыстарды айтып, анық айтуды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат сөздерді сөм сөздермен және сөм сөздерді зат сөздермен үйлестіре біледі жетілдіру
	Көркем әдебиет	Балаларды жол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кішігірім деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды жанымен қабылдауға мәдени ету, олардың мәнісін түсіну, себеп-салдарлық байланыстарын, жаңғыртуды білуді, дәлел, оларды ажыратуды үйрету.
	Сөздік ашу негіздері	Әрбір сөздің мағынасы болатынына тұрағы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөзден дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Қазақ тілі	Тілдік дамуының орта. Ауызбені сөйлеуді ырым-катынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, аты-түрік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, тұтан қызыл көрмекі жерлері, жем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотосур, альбомдармен жабықтатылған орта құру. Балалардың көрсеткен ортаға өзінің ырым-катынасын білдіруге, ауызбені сөйлеуде маңда-маталары, көрмек сөздерді қолдануына жолды көрсету, ынталандыру.
Математика негіздері	Жаңа. Жиынты сипаты бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшем, пішіні, дыбысы, пішіні, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жапандарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.
Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, отан отбасы, үйі. Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын ішкістерді, балабақшада баруы, мектепке баруы, еросте ахмет болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табиғаты болуы үшін білімнің қажеттілігін түсінуіне, болашақта мектепке оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті даямаларды игеруге ынтал ету. Еңбекке баулу. Балалардың еңбек етуге деген оң қолдарын тәрбиелену, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, баспалық істі аяғына дейін жеткізе білу, оны аяқсыз орындау. Топты және оның аламын таңа ұстауға, ойыныштарды жинауға тәрбиеленуіне көмектесуге баулу. Өзі табиғат құбылыстары мен жатты. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (аң, аңдыр, тұмш, қар, бұрыш, көмбіреосы, боран және т.б.) кеңейту.
Құрастыру	Құрамыс материалдарынан, конструкция бөліктерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойлап құрастыруға, құрастырымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.
Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қызыл басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерін, олардың бір-біріне арақатынасын беру.
Мүсіндеу	Заттық мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орындастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.

	Жаттығу	Заттық жаттығу: Төмендеп дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сәйкесін пішіндерді қиып алуға, бұз тәсілі жемістерді, көкөністерді, гүлдерді, оюларды оюлау кезінде.
	Музыка	Музыка тыңдау. Басқаларды танып-арналардың эмоционалды жазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көңілсіздік білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларға қысқарта үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүзудік;

қазан айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
қазан	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар: Төпе-төндікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген аумақтыңың үстімен қосалқы қадаммен, зақтың ұшымен жүру. Сканейканың үстіне қойылған төкшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қарғамен, қосалқы қадаммен (ақпесті арқанға, аяқ ұшымен еденге қою) жүру. Секіру, бір орында тұрып, алға қарай 3-4 м қашықтыққа аяқпен арқанға секіру, екі тізбенің арасына қашықтық аяқпен алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты аластырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); Жалпы даялутына жаттығулар. Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды жүзде тұрғына қыю, екі жаққа соғу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа соғу, қолды желікте қыю. Саусақтарды аластырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды көкек жоғары-артқа көтеру.
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөіздігі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Арнаулы дыбыстық жаттығулар жасау. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімеленіп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойлап шығару.

Көрсөм элбигет	Шыңараа матнунун сөзөггөн бирдигин сактай отуруп, элбигетке, кыскача кайталап айтып беруу, диалектик сөйлөүдө ханыту, кейинкерлерге жана алардын эрежелтерине өз катарынан билдүрү. Элеби кейинкердин бистин бир эрежелтин өзүнчө ишай кабылданганын туралы айту, кейинкерлердин жасырын эрежелтин түсүнү.
Сөзүг ашу негиздери	Буун туралы үгүмдөрдө кабылдангандар, сөздөр бундөрдө бөлү, алардын саны мен ретин аныктау. Буундардын сөздөр курастыруга (куууна) үйрөтү.
Казак тили	Сөйлөудө дыбыстык малоннөт. Тилдик жана артикуляциялык аппараты, тыныс агууда жана таа дөңгөнүн дамыту, казык тилине тэн а, и, к, ү, ұ, ь, е, и, н дыбыстарын, осы дыбыстардын туратын сөздөрдө дүрыс айтуга дөңгөйлөндүрү. Фонематикалык өстүдү дамыту, сөзүнө дыбыстардын орнын аныктау (басы, ортасы, соңу).
Математика негиздери	Жипит. Бүтүн жипит мен онын эр бөлөгү арасында байланыс орнату, жипитин бөлөгөтө үлкөк экенин, бөлөгтүн жипитинан кичи экенин, жипитин бөлөгтерин санау жана элементтерин (пигтардын) бир-бирине катынасым негизинде салыстыруу. «Бир» сөзүнүн маанасы, ол тек бер затты гана емес, сөзсөй-ак жипитин бир бөлөгү ретинде игтардын тобун бөлөгөтөн түсүндүрү. Сан жана санау. Көрнөктөк аркылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарынан пайда болуушун, 0 деп 9 дейинги цифрмен таныстыруу. «Канша?», «Нечини?» сүрактарын ажартуу, аларга дүрыс жауап беруу.
Коршаган ортамен таныстыруу	Бала, онын отбасы, үй. Онын болашагына, билимге, денелуулугуна, кызыктоо, жетектерине сенімдө болууга, коопмөт пайдамын ишете болуу. Енбеккоргоак пен жууанкерсиздиктин маанасын түсүнү, ош-өн күрметтеу, өз күш мен нұмалдыктерине деген сенімдөлүктү арттыруу. Заттык азем, негизгеткө бөлөгөрү. Заттар, алардын белгилерин настылау жана белгиланс заттардын маанасын түсүнү. Заттардын кандай материалдардын жасалганын өзөгөтөнне аныктау жана тандау, алардын сапалары мен касиеттерин сипаттау. Енбекке болуу. Өртүрлө мамандыктар, енбектин маамуну, сипаты жана натыйжесинин маанасын түсүнү жана баалау. Ата-ана енбегин түсүнү, адамдардын енбектериндегү ара байланыстарын байлау. Енбек арагерлерин, карттарын күрметтеу, үлкөкө сыйлау, алардын енбегин баалау.
Курастыруу	Каналдан курастыруу. Канал ишенирлерден казык халыктын үстөк бас өнмдөрүн (тамак, сүзөкө, кинменек иже т.б.) жана ыдыстарын курастыруу, аларды илптен, ою-өрнөктөрмен жана т.б. безендирү.

	Жаттығу	Жаттық жаттығу: Текіселен дүңгелек отып, шабуылдан тұрыптарың бүктеу арқылы солшыға шыншырып алып, алға, бұл тәсілді жемістерді, кінгіністерді, түздерді, оларды аяққа аяқтау
	Музыка	Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың жандылығын көрсетіп, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығарманы көздерімен білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Ән айту. Ән айтуға шымылмен көңілділік-есту қабілетін үйістіруге жетілдіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатын өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету; мәнін сипатын анық ырғақты жүргізу.

ҚАЗАН АҢЫ

Аны	Үйымдастырылатын іс-архет	Үйымдастырылатын іс-археттің міндеттері
ҚАЗАН	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар: Төсе-төседегі саяту. Заттардан алтап жүру, шектелген жандықтың үстімен қосалы қадимен, аяқтың ұшымен жүру. Сқамайқаның үстіне қойылатын төсе-жерден алтап жүру. Арқан бойымен бір қарыммен, қосалы қадимен (өкілеті арқанға, аяқ ұшымен елгенге қою) жүру. Сөкіру. Бір орында тұрып, алта кірей 3-4 м қандылыққа жылжу арқылы сөкіру, екі төседе арасына қандылық қарыммен алып, түту бағытта (арқаншықтығы 6 м) қос аяқпен сөкіру; қос аяқпен заттардан арасымен (арқаншықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардан арасымен (арқаншықтығы 3 м), Бір орында тұрып биіктікке сөкіру (6-8 метр); Жаңа дамытушы жаттығулар. Қол және мың белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа сөту; қолды аяқтары көтеру және екі жаққа сөту, қолды желіге қою. Сқамайқанды алмастырып, алта-жоғары көтеру (қолды сырты жағымен ішке кірей бұру). Қолды елген жоғары-арқа көтеру. Сөйлеудің дамытушы мақсаты. Фонематикалық-естулі дамыту, сөйлеу дамытуарының орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сан есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен оңіммен беруді жетілдіру; ерекшеліктерімен көрсетімен аяғымен жаттығу және сөйлеу оңіммен шығару.
	Сөйлеуді дамыту	

Сурет салу	Парақта кеңестіксіз заттардың қалпын беру, заттардың жаңалықта әртүрлі орналағаны мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнесірін құралы емес қимылдар мен қимылдар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Боюлармен жұмыс жасауды жетілдіру (бейнедегі кеңестіксіз сурет арнастыру, көкесті түсті алу).
Мүсіндеу	Заттық мүсіндеу. Шынайы бейнесіне қарап және ойды пішіндері мен өлшемі әртүрлі тағып заттарды жөкейстерді, жөкейтерді, ойыншықтарды, қимылдарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және таусалардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым процестеріңізді саралай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.
Жапсыру	Заттық жапсыру: Қайырымды қолдануды білету: жалаңқалды тікбұрышты пішіндер, шаршыларды үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрышты бұрыштарын екі арқада дөңсестік және сопақша пішіндерді қояла алу.
Музыка	Музыка тыңдау. Музыкалық сипатты бейненің маңызымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуші қимылдастыру.Ойдың кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қарапайым өнердің шарттарымен тыныстыру. Ән айту. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диалектімен жетілдірумен ән айту. Музыкалық-арнақтық қимылдар. Марш сипатын шық арнақты жүрумен: музыканың қимыл сипатын жетілді және арнақты жүгіру, жүрсінеп отыру арқылы бере білу.

қараша айы

Айы	Ұйымдастырылатын іс-әрекет	Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	Пөстүн қимылыар: Еңбектеу, орындеу. Жүру мен жүгіруді атынстырып, заттардан арастымен «шылапшы» тартатындай еңбектеу, кезектер арастындай еңбектеу; аяқты басыммен итеріп, тартатындай еңбектеу (аралықтығы 3-4 м); гимнастикалық сымалық бойымен қолымен тартатын, аяқтары мен тізесіне сүйеніп отырып, етпетімен орындеу. Бірденің заттардан еңбектеп оту, әртүрлі тәсілдермен жүргізудің ішкі еңбектеп оту, гимнастикалық қабартымен орындеу және бір гимнастикалық қабартыдан еңбектеп отырып орындеу. Лақтыру, қатып алу, домалату. Дөңгі жолы, жолың үстінде лақтыру және екі қолымен бір қолымен (ол және сол қолымен алмастыру) қатып алу; дөңгі бір қатары қойыптан заттардан арастымен домалату, дөңгі қабырғаға лақтыру және екі қолымен қатып алу; 2-2,5 м аралықтың ішінде төңіріңіз қол еңбектеп отырып, аяқты лақтыру, дөңгі екі қолымен бір-біріне (аралықтығы 1,5-2 м) басыммен аяқты лақтыру, дөңгі екі қолымен заттардан арастымен (аралықтығы 4 м) жүргізу, дөңгі лақтыру және оны қарай жылжып, екі қолымен қатып алу (аралықтығы 4-5 м). Салпа тұру, салпа түсеу, салпа қайта тұру. Салпа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірің жанына және бір-бірің артта салпа тұру, орнында айналу, оны, салпа бұрылу, салпа түсеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеудің интонациялық мәдениеті құрастырып қолдану: дауыс қарқынды, логикалық үйдіс пен еңбек реттеу. Сөздік қор Балалардан сөздік қоры турмыстық заттары біліретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сипатын сипаттаушы сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын біліретін үстеулермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабары, сұрауы, дөңгі) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуі дамыту.
	Көркем әдебиет	Өлеңдерді шатқа, мәнермен, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахнашу, рөлдерге кейіпкердің көңіл күші мен мінезін, бейнесін қолданып, интонациясы мен мимикасы беру, қолындағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау.
	Сауат алу негіздері	Сөйлем туралы білетін түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық шартымен), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауыстыра талдау; жаңа сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, сөйлем шарты, берілген сөзге сөйлем құрастыру.

	Қазақ тілі	Сөздің көрі. Қазақ халқы дәстүрлері мен шеберлермен жасалған киіз үйден бастап және тұрмыстық заттарды бөлшектеп (көрсет, ұяқ, тоңырақ, ағаш кезует, кесбеге, сәлем, кілем, сырмал, алаша, иіш, бау, баскөңір, арқан, жіп) ағаш-тұяқ алушылармен (баулау, құрша, арша, жүгері, талқан, тары, жеті, тұр, сүбе, иңбіл, қымыз, айран) сөздермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, сұрақпен, сеппен жазыла бастау, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, жеткі) ажарлатып, сөйлескенде қолданы білуді жетілдіру. Ол үшін жадына сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.
	Математика бетідері	Сана және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарымен пайдал болуменің, 0 ден 9 дейінгі нөмірмен таныстыру. «Қандай?», «Немдік?», «сұрақтарын ажарту, оларды дұрыс жауап беру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, оның кем-затқа бір-мәт көсу арқылы тексерілетін текдік немесе сана өлшеуіне қатты біреуін алып тектеу арқылы тексерілетін тексеріліс жасау. Текдік туралы түсінік жасап ақырғы, әртүрлі заттарды түрліше топтармен санау анықтау, топтарды санау және салыстыру жетілісінде сандық мәндерді дұрыс жазғызу. Заттардың саны олардың көлеміне, арасылығы анықтығына, пішініне, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Туыстық байланыстарын түсіну (өзі жұрты ата-ана мен ағасы, жанын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті ата-ана біту. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жатасы көрсетілісін білдіру, аяғын айту, сыртқы сөйлеу. Заттық өлшем, көпестілігі бағдарлау. Үй-жайларды, бастауышқа ауласында, жанын маңында, осыдан ауласында еркін бағдарлау біту. Қолға, байланыс құралдары. Арнайы қолға құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың маңызын түсіну, ұялы телефон, сымартфон, компьютер, планшет, теледидар және т.б. қолданылуын білу, олардың қолдануға қауіпсіздігіне сақтау. Еңбекке баулу. Шамасы келетін, барынша еңбек әрекетіне қатысуға, бастауыш ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.

Құрастыру	Қағаздан құрастыру. Қағаз илмәндірініп отырған кезде қаламның ұлттық бас жігіттерін (тақия, сәукеле, шөменіс және т.б.) және қызықтарын құрастыру. Оларға жігіттер, илмәндірініп және т.б. бөлектеу. Пайдалануға түрлі қызықтарын бере білу, оларға күрделі емес композицияларға біріктірілуі қызықтастыру. Ойын құрастырған құрылымға тәсілді арқылы тікелей конструкцияға пайдалануға табу, оларға құрастыруда қолдану. Дербестікті, илмәндірініп, бастауға қолдану.
Сурет салу	Заттардың пішіндеріне, бөліктеріне салыстырмалы өлшемге және олардың орналасуына сүйеніп отырып, түстер мен олардың ролдерін беру, илмәндірініп, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнермен жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. Бөліктерінің жұмыс жасауға жеткіздіру (бөліктегі илмәндірініп сурет араластыру, қажетті түсті алу)
Мүсіндеу	Басыларға илмәндірініп бейнесін бере білу, илмәндірініп әртүрлі қызықтарда мүсіндеу, илмәндірініп бетін дөңгелек пішіндеу, илмәндірініп және қызықтарын пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қызықтарын, қызықтардың қызықтарын дөңгелек мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жұм және жіңішке бөліктерін көрсете білу, бөліктерінің салыстырмалы өлшемдерін сақтау, мүсіндеген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
Жапсыру	Қағаздан таңдау немесе ойын әртүрлі бейнесіне, қызықтарына бүтіндей қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүтіндей қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қызық. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сызықты симметриялы, сүйеніп) мен тәсілдерін (тура, қызық қағаз, өл, флюидтық элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі илмәндірініп (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.
Музыка	Музыкаға тәсілді. Музыкалық илмәндірініп жанрларын илмәндірініп (ш, құ, марш, би) ұйрету. Илмәндірініп және фрагменттері бойынша (кіріспе, қызық, музыкалық фрагмент) әуендерді илмәндірініп музыкаға ерте екітуді жеткіздіру. Ән айту. Ән айтар алдында, музыкалық фрагменті арқылы таңдау, илмәндірініп ән айту, ортаң, илмәндірініп және илмәндірініп ән айту. Музыкалық сүйеніп және сүйеніп және ән айту да илмәндірініп илмәндірініп. Музыкалық-ырмалық қызықтар. Бі қызықтарын, қызық және әуенділігі екітуді, әртүрлі илмәндірініп жүзуді және илмәндірініп илмәндірініп.

Желтоқсан айы

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шығарғы	Тікелей қимылдар: Кеудеге арнастан жақтығулар. Дипты алғарыдан ізге және артқа бір-біріне беру. Қолды алға көтерін оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға көріп тұрып, беліне тұсындағы талтайшағы үстін, алға еңкеріп. Гимнастикалық қабырғаға арнасымен сүйеніп тұрып, белінің дөңбегіндегі рейкадан үстін, алды көзектестіре бұту және тік көтеру. Алға еңкеріп, алдымен еденге шығу. Қимылды ойындар: Ынта мен шығармашылық тияға отырып, топтық қимылды ойындарды «Бетіңізге үйымдастыруға мүмкіндік беру. Үлгілік қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен жағдаяттық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Мәдениетті тияастану және асханға кірудің еркін жолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке тияғмен ережелерді орындауға ишін-әлі бақылауды дамыту: дөңбегі тияастан бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тияну, тияастанғаннан кейін ауылдан шыға, қол орындау пайдалану, белге дейін аяққада ишбөрекемен сүйрліну. Осы параларды жүргіудің және жеке тияғмен заттарын тияастанудың қажеттілігін түсіну.
	Сөйлеуді дамыту	Сөздің көр: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдау болу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, көрініс-көрініс жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну; оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Зат есімдер мен жалықтыру сөздерді тұрыс қолдану болушы дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға қолыстесу.
	Көркем әдебиет	Балалардың назарын ұстап, бейнделуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құралдармен және ерекшеліктерімен түрлі дереккөздерден тапшырып, тейелілерін, шығармаларынан шегімесінен алап ақпараттарымен, жерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айынасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын белгілеуге құлшынысын дамыту, сөйлегенде шешім-мәселелерді қолдануға баулу.

Сөздік ашу негіздері	Қолды жабуға дайындау. Жату кейінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жату барысында бағдарлай білу, жату жолы мен жоғарылау қабілетін арттыруға баулуға үйрету. Жасауды көбінесе қалыңдай отырып, қаламды қиығымен қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен алтын қызыл күш түсірейін, сұздықтармен бірқалып жоғарыдан төменге, соңдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үйрей салу.
Қалам тілі	Сөздік жол. Ақшындық қасиеті (ақ, ашық, ақшындық, ақшындық), мал өсіруге байланысты (қора, қайлау, қыстау, жем, астау, сою, сыбаға), өсімдіктің қасиеті байланысты (дәм, тұқым, суару, отау, орт, дүрмен, орақ, кетпен, шалғы, адыр, күрек, тәрмек, сола) сөздермен толықтыру. Байланыстарды сөйлеу. Өзі бетінен қорық-қатынас жасауда, әңгімелесуде, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауда, сұрақтарды дұрыс қоюға, өзін қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.
Математика негіздері	Шамал. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамалына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамалы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, көлемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.
Қоршаған ортамен таныстыру	Адам еркіндікке баулу Басқаруды адамгершілік құрбандықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттеріне бағындай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда өз пікірін дұрыс қайықтауда, өз ісіне адам болуға, ойың етуге, шағармашылық әрекеттерің нәтижеге жетуіңе ұмтылуға, сенің тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауда, айналасыңдағыларға әрі қарай әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жанға сөйлемуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. Менің Отаным – Қазақстан Туған елге, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның қалам ұлы ақпараттық қызметінің маңызылығын түсіну.
Құрастыру	Қысқаша құрастыру. Ұянымен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қысқаша құрастыру әдістерін қолданып, жаңа материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнелі көрсетілім бойынша әңгіме үшін қайыпты қолдану.

Сурет салу	Бөбүлөрмен жұмыс жасауды жетілдіру (бөбүлөктің акварельдік сүмек араластыру, қажетті түсті алу, қанша түстер алу үшін қызылдың түрліне басып бояу, бейнелеу, түсті қанша беру үшін қарадың фоннан таңдау және бөбүлөктің үйіндісі, ол жұмысының нәтижелерін бағалау). Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бөбүлөкті араластырып, каллиграфия, жиппен және т. б.) қолдану. Бөбүлөрмен жұмыс жасауды жетілдіру (бөбүлөктің акварельдік сүмек араластыру, қажетті түсті алу).
Мүсіндеу	Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (және бөлшектерден) және мүсіндік (негізгі бөлшектерді тұтастай жасау). Затқа қарап мүсіндеуде объектілердің, пішіні нағыз мүсіндерді, қанша шеберлерінің бұйымдарын қолдану.
Жапсыру	Қанша қанша тұрмыстық заттарымен (кілем, алаң, сыртық, т.б., жерге, жастық және т.б.) кінт ұйым жабдыстарымен (жерге, уық, шығыр, сығырлауық, басқар және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды өз-өзімен біріктіріп.
Музыка	Музыка тыңдау. Қанша қанша аспаптары: домбыра мен қобыз үшін тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғали, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрсейітова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. Өн алту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық тапсырмамен орындауға жаттықтыру. Билер Музыкаға сәйкес орындаудың би элементтерін білу, би элементтерімен элементтерін жетілдіріп, ерекше орындау: қолмен бағытты музыкалық фразаларға сәйкес өткізету.

Қазақ тілі	Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «төсере», «төбере», «ағайын», «туысқан», «жәті ат») білдіретін сөздерді үйрету. Отбін білуына қарна, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, нұбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдер, сөзіншектер, жаңауыптар, тақыытар жазуу, жұмбақтар шығарту. Балалары тиісінше өнерге, айтыс өнеріне баулу.
Математика негіздері	Шағын. Етестіру, түсіністіру және жұмыс салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, қаттарды салыстыру, қаттар тізімінен 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты таңдау. Геометриялық фигуралар Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы соларды пішіммен таныстыру. Геометриялық фигуралар (шнгер, солшыға, үшбұрыш, шарық, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, пішіндер) дұрыс атап, соларды жазуға баулуға қатынастыру.
Қоршаған ортамен таныстыру	Менің Отаным – Қазақстан. Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республикалық қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. Қазақстанның табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңызына байланып түсіну. Қазақ халқының өмір үйінің маңызына байланып, оның құрылымы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу. Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, жер сүңгілері, құн, бұлт, қар, таулар, жел, жабдыр), өлі табиғат заттарын қолданып қолданып жасалған заттардан анықтау білу.
Құрастыру	Табиғат, қалың материалдардан құрастыру. Табиғат материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғат және қалың материалдармен жұмыс жасау кетінде өзінің әрекетін жетілдіру, табиғатпен жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық көзді дамыту, көрсеткішке сүйеніп отырып, естетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.
Сурет салу	Жаңа түстер (күшті) және реңктерді (юк, қызыл, көк жасыл) болуды араластыру арқылы шығарту (үлгімен сурет салу кетінде). Түзу, әрек, жіңішке, жазық сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңселектерді, жұлаларды, нүктелерді ырықты орналастыра отырып, қарапайым пішінді әрекеттерді құрастыра білуға бекіту, түрлі өлшемді әрекеттерді біріктіру, ік және түрлі-түсті фигуралар қолдана отырып, түсті таныту.

Мүсіндеу		Қазақ халқының түрлі мұрас-өнерімен (балалық, ақтау, тайпик, тастаумен, көркем, оғау, күбе теріле және т.б.), тұрмыстық заттармен (көрует, үстел, ер-тұрман, оған, көбеске, діннен және т.б.), зергерлік бұйымдарымен (биіктік, сырға, сағат, тұмар, шаңбыл және т.б.), тұрғын үйлерімен) маңызы мұра өскерткіштерімен таныстыру. адамның заттармен қалпын бағынып мүсіндеу және оларды өмірліктерімен және қосымша заттарымен (монета, дәл және т.б.) бейнелеру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді өскерткіштерін жасау, олармен бетіне белгілер жасау.
Жаңғырту		Сюжеттік композициялар жасау, оларды еңді бейнелермен толықтыру, және және тонын бірнеше жасау, олардың пішіндерін келісіп алу. Сюжеттік жаңғыртуға заттардың өмірінің қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бейнелерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, азымменгі пішіндерін, балалар өміріменгі оқиғаларын бейнелеру.
Мұқият		Мұқият таныту. Лариканың, өміс іргелілігіне байланысты әуендерін жанылау, әнін (шарманмен) сапалыға сабақ ба қамаларын орындай білу, әнін қарымның өткеруін байлау, шарманаларды сапаттай білу. Қазақ халқының әні мен ба әуендеріне үлгісін ұстауын танытуға баулу. Білім Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қалыпты қапалық би өнері ерте заманда қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыл әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып және жеткен ол мұрасы өскені, би өнері өзінің мәдениеттік болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелеру және қамалар жүзесін құрайтынның түсіндіру, белгілері «Қарақорға» биін білету.

ақпан айы

Айы	Үйелдіастырылған іс-арекет	Үйелдіастырылған іс-арекеттің міндеттері
ақпан	Дене шынықтыру	Пөтілгі қимылдар: Көудеге арналған жаттығулар: Іштің, бұйық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала көзін жөнісіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтерсе, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастиканың көбінде қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып ала, артқа сөзін (5-6 рет); стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдан көмегімен стретчинг жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды ала созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет), қолды тізге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұзақ жатқанды жасау. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналыста баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залы және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сыртқа шығу. Әзірлеген мұнда жолмен сыртқа шығу, жүтірін көзің сыртқа шығу; Шығыммен жүру. Бірінші аралық бір қызығыммен қаламмен ала жазу, ол және сол аяқтарымен сыртқа шығу. Бір аяқпен тұрып оңға, оңға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұнда жолдармен сыртқа шығу, шығыммен жүру, хоккей ойындарына, шалқыммен сыртқа шығу, аз көзге, аз мезгілдерінде велосипед тарту, футбол, баскетбол, баскетбол ойындарына жағдай жасау.
	Сөйлеуді дамыту	Толық грамматикалық құрылым Сөйлемдердегі сөздер: зат есімдерді сұл есімдермен және сұл есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жазу және қолдана білу, еркіндіктері жаңа сөздермен қолдана, сөйлеу аяғын, жай және жаңа сөздерді қолдана дағдыларын қалыптастыру; Интерактивті болып сөйлемдерді (хабарла, сұрау, лепті) ажыратып, сөйлеткенде қолдана білуді дамыту.
	Көркем әдебиет	Сазнамалық қойылымдарға қатысуға баулу, олар ретте, сөздерді таңдауда басты мағыналық пен дербестік таңдауға қатынасыну, белгілі образды сөздерде мағынамен жазуға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
	Сауат ашу негіздері	Сөйлемді ауыстыра таңдау, жай сөйлемдерді сөздерді білу, сөйлемдерді сөздерді ретте, сөзін анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Жазуға көзбен қарап отырып, қаламмен немесе қарындашпен дұрыс, еркін ұстап, үстінен қаты қысып құн түсіріп, сөздермен біріккені жаңа сөздерді таңдау, сөзін ала қимылдарды араластырып, сызықтармен үйелді салу.

	Мүсіндеу	Біртекті заттардан сәлеметтер құру, бірнеше пішінді бір тұрарлық етіп жасау, сәлеметтерге пішіннің қиындығын ескеріп, ерекшеліктерін жеткізе білу, кейінклердің ойына тән бөлшектерін мүсіндеу, қиындықтарды қосынды заттар мен элементтердің көмегімен қиындатып жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын бойынша сюжеттік композицияларды құру, аңғаларын жеткізуге. Ойдың өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттармен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Жансыру	Жансырудың түрлі әдістері (симметриялы, сызықты симметриялы, сұйықты) мен тәсілдерін (тура, қосымша, өлшеу, фактуралық элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (каğıт, мата, табиғи материалдар) жансыру.
	Мұнаса	Біі шығармашылығы. Табиғи би қималарын қолдана отырып, мұнасамен сипаттама сөздер ойнай біі қималарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға қатынасу. Балалардың құлпытқандық жанытарынды ойнау. Балалар мұнасалық аспаптарында қарапайым, табиғи әуендерді және және шығармашылық орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белгіленген, дербестікке баулу.

наурыз айы

Айы	Ұйымдастырылатын іс-әрекет	Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері
наурыз	Дене шынықтыру	Самуатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қимылының ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың шығармашылық ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне баулу. Самуатты өмір салтының маңызды компоненттері: ауыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа нәтиже келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы ауыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына нәтиже мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науысқа күтім жасау әдістерін қалыптастыру; оған қарама-қарсы жасау, аулақтану, оның нәтижелері мен тапсырмаларын орындау. Науыстарға жауапкершілік тапсыруға тәрбиелеу. Ойдың көңіл-күйін есептей білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың самуатты өмір салтымен деген қажеттілігін қалыптастыру.

Сөйлеуді дамыту	Байланыстардың сөйлеу Айқынсыздықтармен елтілер (інжіреті) бастауға ынталандыру, жігімделесуінің мұқият тақырып, сұрақтармен дұрыс кінәға және қайыстар сұрақтарға қысқанды немесе тілге жауап беруін білету, жігімделесу кезінде өзінің мәдениетін ұстау, әдепті және сабырды болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, мәнсіздігі байланыстармен құра білу, жігімделесу біріктірі айтты, шыншыл аңғарып және келіретін сәтсіздікпен жігімделесу құрастыру. Ойыныштармен, кәсіпшілік, сәтсіздік, сұрақтар, табылған құбылыстармен сәтсіздікпен кәсіпшілік мен нысандармен ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын өкімдер мен үстемдікпен қолдану.
Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды мәнсіздікпен қабылдауға мәлімет ету, олардың мазмұнын түсіну, сөзбен-сұрақпен байланыстармен, жанрлармен (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігіне сезіну (жігімделесу, сәтсіздікпен, образды сөздер, шыншыл кәсіпшіліктерінің іс-әрекетін бағалау).
Сауат ашу негіздері	Геометриялық фигуралардан, көрсеткіштер, жеміс-жидектермен және т.б. дайын сұрақтармен сәтсіздікпен кәсіпшілік шығармаларды білдіру, болу. Әртүрлі бағыттағы тілмен, көзден, қысқа ұяны, толқынды, ерекшеліктермен, нүктелерді, табылған тәрізді пішіндерді олардың арақатынасты арақатынасты сәтсіздікпен аңғарумен үсті бойынша және кәсіпшілік әдептілікке жауап мүмкіндік беру. Жауапты жігімделесу кәсіпшілік шығармалар, кәсіпшілік немесе қарымдасты дұрыс, еркін ұстау, үстінен кәсіпшілік құрау үшін түсірмей, сұрақтармен біріктіріп жігімделесу немесе, сөзбен оңға қарайлаумен орындалу, сәтсіздікпен үстінен сәтсіздік.
Қазақ тілі	Сөйлеудің дамыстық мәдениеті. Фонематикалық есту де дамыту, сөзбен дамыстармен орындалу аңғару (басы, ортасы, соңы). Байланыстармен сөйлеу. Байланыстардың түрлі әрекеттерімен бір-бірімен еркін аңғару құрау мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, сұрақтар бойынша әдепті құрастыруға, ойыныштар мен кәсіпшілік 5-6 сөйлеммен аңғаруға, берілген сұрақ бойынша өзінің дейінгі және оған кейінгі оқиғаны оңала табуға білету.
Математика негіздері	Көрсеткіш бағдарлау. Көрсеткіш туралы түсініктерді білдіру: кәсіпшілік көрсеткіште орындалу (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде, кінәсіздік білдіретін: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа). Сөйлеуде белгілі бір жақпен өзіне немесе басқа затқа көрсеткіш орындалу көрсеткіш білдіруге үйрету, берілген бағытта, оны белгі бойынша әдепті оқырмалы бағдарлаумен аңғару. Қарымдасты бағдарлау білдіру білдіру.

Қоршаған ортамен таныстыру	Осімдіктер дүниесі Туған өлкесінің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, иішті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Осімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін білдіну және себеп-салдарлық байланыстарын ажырату негізін ашырып, сабақтарының қоныс алу, гүлдерін құю шыққанша жапырақтарының ашылуы және кейін жабылуы, тамырамы суды сорып, сабағы арқасы су иісетін, басқа бөліктеріне көрсеткендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тығайтынның қажеттігі аяқталған жылумен суықтан күнсіз немесе бұлтты ауа-райын өсуі, олардың өсуі және көбеюі. Осімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбіні қосқыту, жапырақтың шаныш сүрту. Нанға ұқсастық қарақта, балалық өсіруге және өсіруге қажеттілік ағымдардың еңбекін құрметтеуге тәрбиелеу.
Құрастыру	Қазақтың құрастыру. Қазақ көпшіліктерінің қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (саал, сәуке, көмекет және т.б.) және аяқтарын құрастыру, оларды жіпке, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу, оларды күлдені сымс композицияларға біріктіруді қамтамасыз ету. Ойын құрастырғын құрыпқып тілдеу арқылы тіпті композициялық пішіндерді табу, оларды құрастыруды қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастанды қолдану.
Сурет салу	Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орман, иішті, көмекет және т.б.) салу, олардың пішіндерін ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті еңбекшіне ойлау салуға мүмкіндік беру. Ұқсастық бірігіп ақылға істеу, міндеттерді оларға келіп орындау, салыстыра суретпен түрлі ойындар ойлау. Суретті көрнекілік қатынасы көмегімен жолы ығарып үлгімен кәсіп басқа бейнелерді еңбекші салу. Бірнеше заттардың өлшемдерін айырмашылықтарын беру, геометриялық пішіндерді заттарды салу.
Мүсіндеу	Қазақ халқының түрлі аяқ-аяқтарын (қалам, жату, тірек, төкпен, керем, оюу, құй, тірек және т.б.) тұрмыстық заттарын (жару, үстел, ер-тұрма, ою, кейбір, жермен және т.б.), зергерлік бұйымдарымен (бірігіп, сәуке, сияла, құмар, шашбау және т.б.) туған өлкедегі адамның зор ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардың қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (монша, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді ескерткіштерді қолдану, олардың бетіне белгілер жасау.
Жалпы	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырға, иі, көрне, жастық және т.б.), ою-үйелі жабдыларымен (кереге, уық, шығыр, шығыр, басқар және т.б.) таныстыру, аталған заттардың қалауы бойынша ою-өрнектермен безендіру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

Құрастыру	Ойында қажетті құрылымды бірлесіп ойыдан құрастыру, жұмысты бірге жетістік орындау, дайын құрылыммен ойында, ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету. Жаппар қимыл ішкілерін қимылды ішкілерге өткізуге, жұмыс орынында қимылдылық ережелерін сақтауды үйрету.
Сурет салу	Сижеттік суреттерді салу, ұжымдық жұмыстарды орындап, ойында сурет салуды үйрету. Суретті бейнелеуге материал құрылымын, қалам оқшарының элементтерін қолдану. Сурет салуды ұжымдылықты, қимылдылықты сақтауды үйрету.
Мүсіндеу	Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, өсімдіктердің қимылдарын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіпшік белгілерін көрсете білу, бөлшектердің салыстырмалы көлемдерін салтау, мүсіндеумен адамдардың бөлшектерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
Жасайы	Шаблондар мен трифареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету. Геометриялық элементтерден құрастырып, заттарды қалам оқшарымен бейнелеу. Қайтадан мен жетістік дұрыс жасау. Еңбек қимылдылық мен жасау қимылды ережелерін сақтауды үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау. Қалам қимылды аспаптары: домбыра мен қобыз ұшында тембрлік ерекшеліктерімен, «құй» жанрымен, құйлы-компазиторлар: Құрманғали, Қорқыт, Тәттімбет, Дана Нұрсұлтанов, Дәулеткерей Шығайұлы, Мұсағали Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. Лирондана, қалам қимылдылығы баяу әуендерді қайталау, әнін (шығарманың) сипатын сәйкес бір жинақтармен орындай білу, әнін қимылдылық ережелерін сақтау, шығармаларды сипаттай білу.

мамыр айы

Айы	Үйымдастырылган іс-әрекет	Үйымдастырылган іс-әрекеттің нәтижелері
мамыр	Дене шымықтыру	Спортивтік жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тура жолмен от бетінде екі дөңгелекті велосипед тебу. Орта және солға бұрылу. Жүгу. Судың тарты жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде жатып алаң, артқа жүгу (аяғы денесінің деңгейінде ұстап отырып). Пек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін мата, суға үрлеу; суға жүгу. Судың аэробика. Бұрымыстар жасай отырып, суға қимылдар жасау. Сауықтыру-шымықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым су шараларын от бетінде жүргізуге дайындаулар, балалардың денсаулықтарын, шымықтыру құралдарының әсерлеріне байланысты деңгейін өскері, қарама-қарсы температуралық сумен шайылу, тасартауға жаттығулар орындауға қажеттілікпен тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өлшемдерін нығайту. Отпенді қайталау.
	Сөйлеуді дамыту	Байланыстырып сөйлеу Айналымындағылармен оңайымен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің маңызы танып, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойып отыру сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруға болу, әңгімелесу кезінде өзінің маңызын ұстау, әңгіме және сабырмен болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе болу, маңызын байланыстырып құра болу, әңгімені біртіндеп айту, әңгіме, әңгімелесу және әңгімелесу сәтіндегі әңгімелесу құрастыру. Ойыныштарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауға заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, қысқаша немесе ұстауларды қолдану. Отпенді қайталау.
	Көркем әдебиет	Өлеңдерді жатқа, мәнермен, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахнадау, рөлдерге кейінгілерді көңіл күй мен мінезін, бейнесін қарастырып, интонациямен немесе маңызымен беру, қайышындағы әңгімені рөлді мәнермен дұрыс орындау. Отпенді қайталау.
	Сөйлеушінің дамуы	Сөйлеуді дамытауға қажетті дамыстардың ретін, маңызы және маңызын дамыстарды анықтау. Бұдан туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөйлеуді бұзылған болу, олардың сөзі мен ретін анықтау. Бұзылған сөздер құрастыруға (ауыспай) үйрету. Отпенді қайталау.

Қазақ тілі	Сөйлеудің диалектикалық мәдениеті. Тілдік және артақұлалық аппараттың дамуы, тілдің және тілінің дамуы, қазақ тілінің тән ә, ө, ы, ұ, ұ, і, е, н, һ дыбыстарымен, осы дыбыстардың тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естулі дөңгелек, сөздерді дыбыстардың еркіндігіне айықтау (баспа, ортама, сома). Сөздік қор. Қазақ халқы елдері шеберлерімен жасалған күй үйдің нәзіктері және тұрмыстық заттары білдіретін (кереге, уық, шыршақ, ағаш керуе, кебеже, саңырау, кілем, сырға, алаша, шаш, бау, башқар, арқан, жіп) сөздермен толықтыру.Өткенді қайталау.
Математика негіздері	Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қатыстылықпен тілдік жүйесіндегі қатынасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және қалың таяқшаларды қосуға және қиған сызықтардың дәлдігін тор көзімен салуға үйрету. Өткенді қайталау.
Қарнаған ортамен таныстыру	Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың қолданылуына түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Жол қозғалысы ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру белгісі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, белгілерімен белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалысы ережелерін сақтау. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу. Қарапайым табиғаттың ұғымдары, ағамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуға, табиғатты сақтауға жауапкершілікті сезіне білу. Өткенді қайталау.
Құрастыру	Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойлап құрастыру, жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойып, ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету. Жаңақ қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өткізуге, жұмыс орындау қауіпсіздік ережелерін сақтауын меңгерту. Өткенді қайталау.

Сурет салу	Сюжеттік суреттерді салу, ұжымдық жұмыстарды орындап, ойды сурет салуды үйрету. Суретті бейнелеуде мәнерді құрастырып, қиық сәуірмен элементтерін қолдану. Сурет салуда ұжымдылықты, қауымдылықты сақтауға үйрету. Өткенді қайталау.
Мүсіндеу	Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қимыл-дұрыс мүсіндеу, заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке бөлшектерін көрсете білу, бөлшектерін сипаттағандағы қасиеттерін сақтау, мүсіндеген жәдігерлерін бөлшектерін бір-біріне қосып, біріккен жәдігерін тегістеу. Өткенді қайталау.
Жапсыру	Шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету. Геометриялық элементтермен құрастырып, заттарды қиық сәуірмен бейнелеу. Қайың мен жәдігерді дұрыс аяқтау. Ембек қауымдылығы мен жеке тәжірибе ерекшелігін сақтауды үйрету. Өткенді қайталау.
Музыка	Музыка таныту. Қазақ халық әспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» шығармасын, күйші-композиторлар: Құрманғали, Қорғалт, Тәттімбет, Дина Нұрсейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ысмайыс Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. Пирималық, нағыз ырғақтылығы бағу әдістерін қайталау. Аннен (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, аннен қарастырып өткізуді білуге, шығармаларды сипаттай білу. Өткенді қайталау.

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.