

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2022 – 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: МКҚК №37 «Мәшһүк» бөбекжай бақшасы

Топ: № _____ » ересек жас тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2022-2023 оқу жылы қыркүйек айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
қыркүйек	Дене шынықтыру	Жалпы дайындықты жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жетары көтеру, тұрған калыпта қолдарын арқасына ашыру; саусақтарын бүтін, қолдарын айналдыра қимылдыруы орындау. Екі қол белде, көксекпен екі жаққа бұрыстанда екі қолды екі жаққа жіберу. Орта, солға иілу, етене, талқан; алға енумен қолдың ұшымен аяқтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі қолты өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты көксекпен алға көшпен, солдан кейін ұшымен көю, тоқылдыру. Қатарынан (4-5 рет) жүреген, екі қол белде, екі қолды аяқтың аяқ пен екі түске көтеріп, отыру; аяқтың ұшымен сөгу, табанды бүгу. Негізгі қимылдар: жүру. Сапта бір-бірімен жүру, жүруді жүтірумен, секірумен басқа қимылдармен келестестіру, алға мен аяқ қимылымен үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сықтау. Мұзикалық-ырғақтық жаттығулар. Мұзикалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарында таныс дене жаттығуларын орындау. Спорттық ойын элементтері: 1) кеткі ойындарына үйрету. Бастапқы калыпта дұрыс тұрып, қолты дақтыру. 1,5-2 метр аралықтыңтан кеткілерді алып түсіру.
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстармен дұрыс айту дыбыстарын бөліту, үнді және ыстып дыбыстармен анық айту да үйрету. Фонематикалық қабылдау дыбыстарын қабылдастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын идеялардың мән-мағыналарымен, атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сипаттары мен қасиеттерін білдіретін зат сөздермен байыту. Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңызынанып түсіну дыбыстарын қабылдастыру, білділістіріп сөйлеу;

Көркем әдебиет	Көркем шығармаларды эмоционалды еңгізетін білуін дамыту. Балаларды түрлі шығармалардағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағдайы және жағдайына қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың аяуымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта объектілері. Қазақстанның өмірі мен тұрғындарының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру
Қазақ тілі	Тілдің дамытуына орта. Алғашқыдағы өзін қоршаған ортаның тілдік жағдайы мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін білмей, көзектен сойлауға, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін сөйлемдерде және сөхпалық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың мимикасында көңіл-күйін жеткізу. Сөйлеудің шыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сойлеуде тілдің алуы, фонологиялық есту, аяқ және қолдың қарқынмен сойлей білуін дамыту.
Математика негіздері	Жылы: 1) әртүрлі түстер, өлшеммен тұратын заттардың жанына туралы түсініктерін қалыптастыру; 2) заттарды салыстырып көле арқылы оларды етпанай-ақ жұптарын салыстыру салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.
Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. 1) баланың өзі және өзінің жағдайы туралы түсініктерін кеңейту. Өзін-өзі тануға ықпалымен қолдау. Баланың туыстық қатынастарды түсінуіне ықпал ету; 2) баланың отбасы мүшелері бейнеленген суреттерін көрсету, отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен олар қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру.
Құрастыру	Қағаздан құрастыру. Қағазды құрастыруға үйрету; қағазды тікбұрышты дөңгелек жартысынан бүткен, бұрыштарды және сызықтарды біріктіру, детальды негізгі түріне жетілдіру. Қағаз шарапты көлемді пішіндерге қайта жетілдіру, қағазды көлемді, орамдармен, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту.
Сурет салу	Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бөлулермен, қарындаштармен, бояулармен дәстүрлі және дәстүрлі тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Әртүрлі бағыттағы тура салыстыр мен олардың қалыптасуын жүргізе білуді үйрету.

	Мүсіндеу	Тартық мүсіндеу. Ермексіндік, сабылшықтық, қимырдан кесектерінен мүсіндеудің негізгі заңдыларын қалыптастыру. - түрлі тәсілдерді игілетіндігі бойынша.
	Жапсыру	Тартық жапсыру. 1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алынған, нысқа, содан соң ұяны жалаңастарды қиысты үйрету.
	Музыка	Музыка таныту. 1) әртүрлі сипаттағы қариялардың музыканы қабылдау, музыкаға жеткен ойыны қатынасын, ол туралы пікірін айту, бейнелу. -әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациямен, сөздерді анық айту дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық-архивтік қорындар. -би қимылдары, ойындар, музыкалық қимылдарды арнайы дағдыларын қалыптастыру. Билер. Ойындар, хорындар.

ҚАЗАН АЙЫ

Айы	Ұйымдастырылатын іс-әрекет	Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар. Жүру. Өңшемен, аяқтың сыртқы қырымен, аяқпен, жан-жаққа қоспамен жалаңмен (оңға және солға), сапта бір-бірімен жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарсыдан өткізген жүру, жол мен аяқ қимылдарын ұйлестіру. Төпе-төңірісті сақтау. Сызықтардың арасымен (аралықтылығы 15 см) жүру, қысықтарымен, арқанып, тастайтын, тымалдылық, сымалымен, бөренелік бойымен жүру. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қатысушылардың қатысуы. Танымал ойындарды ұйымдастыруда бастамалылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарды физикалық қасиеттері (жылдамдық, күш, тығымдылық, нығайтық, ерлік және т.б.) таныту.
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынды өткізуді бейнелу, аяқпен, жылдам сөйлеуді менертту үшін таныштар мен аяқтаныштар айтады. Дықпа бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Сөздік қор. Белгілі сөздік қорын айналыстыруда өзі көрсеткен ортадағы заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, атаған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен танысу.

Мүсіндеу	Жаттық жүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың берін тегістерге үйрету. Кіріспе бөліктерімен заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктері біріктіру.
Жаттығу	Жаттық жаттығу. Төменнен жоғарыға кіші, ғабұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы соңына нүктелерді қоян алуға, бұл тәсілді жемістерді, көлемістерді, құлақтар, аяқтарды көрсете алады.
Музыка	Музыка тыңдау. Музыканың стилін сезінуге үйрету, тыңас шығармаларды білу, тыңалған музыкадан алын жерлері туралы әңгімелесу, музыкалық шығарманың мәнерін құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам). Оң айту. Балалармен көтерген ән айтуға үйрету, ән әлемі, қызықтармен үйлестіріп айтуға қатынастыру (ре-си бірінші кеткені шетінде). Билер. Жыл, мезгілмен қозғалу, жүгірен бе қимылдарын орындау.

қарама айы

Айма	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
күрделі	Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар. Жүгіру. Алдыңғы ұшымен, тізені жоғары көтеріп, аяқпен жүгіру, саята бір-біріне, шағыр бөліммен, «жылында», шағырмен жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шағырмен және баяу қозғалыс, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1-1.5 минут ішінде баяу қозғалыс жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді көзектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіру. Мәдени-естілік дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалыптастыруға ықпал етудің маңызына баулу. Тамақтанар алдында, дәртілділікке барғаннан кейін, дәртілділік келіе алды өз бетінше сабылмен жууға үйрету. Тарасты, ала ортамен пайдалана білуін бекіту. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қатысушылықты дамыту. Қимылды ойындарда жетекші ролді орындауға үйрету, ойын ережелерін сақала түрде сақтауға баулу. Дастармен, секірістермен, құраулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуі дамыту. Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айыпалымдығы өзі көрсеткен ортадан, тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, атаулы заттардың қатынасу аясы туралы балалармен танысу.

Қорық әдебиеті	Әдеби шығармалардың мұқият талдану, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, оқиғаны әрекеттерінің тамызын қадағалау, мән-мағына түсінуге және олардың мән-мағынасын қайталап айтуға сөзге және оның реттелуіне назар аудару, әңгіме сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру.
Қазақ тілі	Сөздің көрі. Қоршаған ортаның заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрныстық заттардың атауларын біліп-түсіну сөздерін түсінуге және атау дұрысдығын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеу, таныту, сөйлеу қолданыс білуге үйрету. Ерліктерді білімдегі түрлі немесе сөз сөздермен қолданылатын «сөз» аңғаруын қолданыс білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайында қойылымдар құра білуге үйрету. Ой ойын жай және жайында тілдердің жетілуге мүмкіндік беру.
Математика негіздері	Сана, санау. Екі заттарға орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тен ұғымды екі тәсілмен сана бойынша жемі тонна бір затты көсу немесе артық топтың алынғандықтан араласы қалыптастыру. «Қанша барды?», «Қанша қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.
Қоршаған ортаны таныстыру	Жеттік адам. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көпшілік түрлерінің қолданылуы (ауа, су, жер, жүретін өнімдер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты өсім туралы (жасыл көркем, өрт сөндіру машинасы және тағы басқа) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қоршаған орта туралы білу. Еңбекке баулу. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету; топ сабақтарында, кружоктарда, тәрбиешілер мен майталмалары, ас құралдарын (қасықтар, шпательлер, таяқтар) ретімен қою. Өзі табиғат құбылыстары мен заттары. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жауын-шашын, жел өтуі), сөйлеп сөйлеу кешу.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқсастырып ойыну, ойын бөлшектері оларды жинау және орнату қол құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұқсастық құрастыруға қызығушылығын ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрастыру арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылыс тәсілдерін көрсету, қолданып бірге мәтінге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.

Сурет салу	Заттардың пішінін анықтас, сызық, шартты, тікбұрыш, үшбұрыш; көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету; иілген білік, бұта мен ағашты анық, түсі бұтақпен анық.
Мүсінділеу	Бөліктерінің көлемді пішімдер мен қарапайым көпбұрыштарымен мүсіндеуге қызығушылықты арттыру. Мүсіндеуге қысу, тірту, басы әдістерін қолдану. Кескінін қолданумен үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды бекемдіруге ынталандыру.
Жапсыру	Тар жалаңаштармен анықталғандықтан анықсыз, шарттылық бұрыштарды қолданы үйрету. Дайын пішіндермен жапсырғыш, күштер, түсілер және т.б. пішімді қыю және ол заттарды анық бетпен орналастыру жапсырғышпен жапсырғышты. Қолданушының құрылымын анықсыз заттар мен пішіндердің көлемі бойынша арақатынасын көрсету.
Музыка	Музыка тыңдау. Жоғары дабыстардың ажырату (серіктес, септікке шегінді жағдай, төмен), әндерді иллюстрациялармен көрсетумен және кинематографпен сүйемелдеу, қызықты ұлттық аспапты дәмдірамен орындатын әндер мен күйлерді тыңдау. Ой айту. Қысқа музыкалық фрагменттер арақатынасты тыңдау алуға дәмдіту. Әуенді тана және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын анықтауға бұйым үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуімен ой айтуға бұйым.

ЖЕТІКСІН АНЫ

Алғы	Ұйымдастырылатын іс-әрекет	Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері
жылдары	Дәне шықтырту	Негізгі мақсаттар: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қиындықта қытармен арқасымен тұра батып бойынша, жолбеу тастай бойымен тартылаңдан еңбектеу; еңгелімен жатып, гимнастикалық скандинав бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен аяққапта сүйсініп, төрт таңанда еңбектеу. 90 сантиметр биіктікте іңірінен арқанын астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп оту. Гимнастикалық қабырғаға жатарымен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скандинав аяқтан оту; Мәдени-естіліктің шыңдалуын жетілдіру Тамактану әдебін сақтау. Тамакты асықпай пайдалану, асықпа құрылғының (қасық, шашыны), майласты дұрыс қолдану, тамактану бөлмесінен кейін ауызды ылау. Сауықатты өмір салтын қалыптастыру Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзалығы ролі және олардан қалай қорғалуға, өтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамактану тәртібін сақтудан және көңілестер мен жемістердің, дәрүмендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.

Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру Қызық, халықтан табиғи материалдардан жасалған бұйымдармен (сир-тұрман, мөс үйден жабдықтары, шиекей бұйымдары және т.б.), тұрмыстық заттармен (күбі, мөс, келі, тостаған, ойнау, ақтау, дөңгелек) таныстыру, олардан қандай материалдан жасалғанын зерттеу.
Сурет салу	Дөңгелек, сәлем, шаршы, үшбұрыш пішініндегі қызық пішімдермен элементтерін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арақатынасын қызықтырақ салу. Сурет салуда ерекшелік, арнайы тік үстел, дүңгелек сурет отыруға, жұмыс орнын тамақ үстелге, ұялымы болуға, көңілге келетін сәлемдік салу.
Мүсіндіру	Мүсіндіруге қызық, тарту, басу әдістерін қолдану. Көпшілігі қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымдарды белгілеуге ынталандыру. Ертегілер мен қорғаныш өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұялымы жұмыстарын орындауға мүдделіліктерді нығайту.
Жарысу	Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Үлкен элементтерін ерекшеліктерін көмегімен белгілеу, алтынмен қызық бетінде заттардың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны белгілеу.
Музыка	Музыкалық-арнайы қызықтар Бұл қызықтардың ойыншы музыкалық қызықтармен орындауға қызығушылық тудыру, мұнда сызықтық арақатынас жүрісінен беру, музыкалық қызықтардың сызықтық арақатынасқа қарай жеткізіліп, арақатынас жүргізу. Басқа Әуеннің қызық сызықтық қызықтарға үйрету, музыкалық қызықтарды анықтау, қызықтардың қызық қызықтармен белгілеу.

Кантар айы

Айы	Үйендістатырылган Іс-әрекеті	Үйендістатырылган іс-әрекетінің міндеттері
ақпаны	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар: Секіру. Бір орында тұрып, көс аяқпен секіру, 2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып көс аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрынымен секіру. Аяқты бірге, аямақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4-5 сызықтап аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) секіру, 20-25 см биіктіктен секіру, орындап ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру. Спорттық жаттығулар Шаппамен сырғанау. Төбеліктен сырғанау: бір-бірін сырғанау, шаппамен төбелікке көтерілу, төбеліктен түскенде төлеу, мұзды жолдармен көбестігімен сырғанау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің аяғын аяқтай, тістерің тазалығын пайдаланып, суық темірдің аққан-ақуы басынып тұрғанын түсіну. Салауатты өмір салтын тұрақты ұстандырып отыраты.
	Сөйлеушілігі	Сөздік қор. Сөйлеуде құрастырғыш қолданылатын сын есімдері: етістіктері, есімдіктері қолдану. Сөздік қорды қатар тобын білдіретін жаттығушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, аяқ киім, жеміс) байланыстыру.
	Көркем әдебиет	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауалы әдебиеті шығармаларымен таныстыру, саяхат, жаттығушы айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға үйрету.
	Қазақ тілі	Сөздік қор. Шығармалар, саяхаттар, жаттығушылар, тақырыптар жаттату, жұмбақтар шешу. Шығарманы жеткізуде оның мәніне мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үністерді, логикалық сипатты қолданып, мәнермен айтуға баулу. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мәніне дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жаттығушы танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Танылған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарға жеткізе білуге, еркін оқылымдарға кейіпкерлерінің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	Шығармалар. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қоя отырып алдында, жұмылдығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-қалса, жуан-жіпсізге сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және өсу ретімен орналастырып, салыстыру.

Көрнегіш ортанен таныстыру	Елбегке баулу. Жаппадағының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіндіріп, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналасы көрнегіш заттар, ойыншықтар – адамдардың елбегімен жасалғаны туралы түсіндіріп беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Жолда жүру ережелері Көлік түрлері, жол белгілері (сигналы), жолдың жүру бөлігі мен жау жүргізушілер өтетін жол және жерасты жолдарымен өту, бағдарламалық белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Бағдарламалық түстерінің белгілеріне сәйкес киімен өту қағидаларын жетілдіру. Жау жүргізушілерге арналған ережелер, «Жау жүргізуші өткенде», «Қосымша көлік қозғалысы» жол белгілері туралы ұғымдарын көрсету.
Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру Табиғи (маса, ағаш, жіб, асық, қығар, тері, кенеп, мата, дәннен түрлері және т.б.) және қалдық (мақпалдың түрлері, пластик, қорықтар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композициялық жасауға ынталандыру.
Сурет салу	Балалардың суреттер, көрнегіш заттар мен табиғи объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қызыл, қызылты сары, ашық жасыл реңктерімен таныстыру және олар түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (сәйкес түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұқыпшылықты қалыптастыру.
Мүсіндеу	Қалақ қалыңдығын түрліше заттармен таныстыру, олардың мүсіндеуге баулу. Дәйім мүсінді әшекейлік, сәлем, шырша, үйіңіздің ішіндегі қалақ (шарлардың) элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қызығушылық ережелерін сипаттау. Қосымша қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен жорықтардың өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді орындауға баулу.
Жансыру	Қалақ қалыңдығын стилдік-қолданбалы тәсілмен, көп ұй оның қалыңдығымен, сәлем, әшекеймен, қорықшымен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндермен, өлшемдермен әзірленген әу-өрнектерді жаппада бірлігімен ескере отырып, жансыру дәлелдерін қалыптастыру.
Музыка	Музыкалық-ырғақты қимылдар Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл өсіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүргізіп отыру. музыканың өкініш бөлігінде қимылдарды өткізету. Билер Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды музыкаға, би қимылдарының билердің атауларына есте сақтау. Жеңіл ырғақты қимылдар, жүргізіп би қимылдарын орындау.

Айы	Үйымдастырылатын іс-әрекет	Үйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	Лақтыру, доналану, қызып алу. Заттардың арасымен доптырды, құрсауларды бір-біріне домалану. Заттарды қатыстықпен лақтыру (3,5-6,5 м кем емес), оң және сол қолмен көлденең қойылған нысанға (2-2,5 м қашықтықта), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысанға ортасының биіктігі 1,5 м) нысанға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастың асыры лақтыру (1,5 м қашықтықта), қызып алу; допты келерілер арасында бастың асыры екі қолмен және бір қолмен лақтыру (2 м қашықтықта); допты жоғары лақтыру және екі қолмен қызып алу (қатарынан 3-4 рет); Салпа тұру, сәт түсу, салпа қайта тұру, бір-бірімен салпа тұру, бір-бірінің жанында салпа және шенберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру; бағыт бойында түсу; сәт, сәтте бағыт, орнында айналу, арасында айналу, ұстау және жасын тұру. Спорттық жаттығулар Шаптымен жүру. Шаптымен бірінің артынан бірі жүру. Гроссестердің көмегімен шаптымен айналу, айналу. Салпақты өмір сүтудің шынықтыру Дене белсенділігі (шаптымен жаттығу, шынықтыру, спорттық және ойыншық ойындар) мен ұйымдастырушының болуының нәтижесінде түсінікті көрсету. Құлап салған кезде өзіне қарапайым кимес көрсетуге, паузалардан кезде гроссестерге жүгіруге болу.
	Сөйлеуді дамыту	Сөздік қор Сөздік қорды заттар тобына білдіретін затнамалармен сөздермен (ойыншықтар, ағым, ақ күн, ыстық, жүйелі), заттардың орналасқан жері (сол, оң, алды, жанында, арасында), тұрмыстық эстетикалық заттардың және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және қатынасы қарама-қарсы ағымда сөздермен байланы.
	Көркем әдебиет	Сахналық ойыншықтарға қатысу, таныс әдебиет шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойынуға, образды бейнелеу үшін материалды құралдармен (ағымда, мұқият, қымбат) жиналуға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сөйлету, оларды басқа қырынан көрсетуге (катысты-мейірімді, ақыл-салмақты) ынталандыру.

Қазақ тілі	Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеу, түрлену, сөзгең аңауына білуге үйрету. Еңбектің байланысты түрін немесе есім сөздермен қосындылатын «еміс» шылауын аңауына білуге үйрету, үлгі бойынша аңау, аңауыма айырма/ер аңау білуге үйрету. Оң ойын жай және жайырма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырын сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды ойынға сұрақтардың сипатына сәйкес хабары, аңау, бұйрықты сөйлемдермен жауап беру, «нә мен» сұрақтарының жауабындағы жауаптарды және жауаптың дұрыстығын аңауына білуге және дұрыс жауапты ұсынуға, бір-біріне ике, не үшін деген сұрақтар сипатындағы сұрақтары аңау, бір-бірімен еркін аңауына құруға, еркін аңауына мүмкіндік беру.
Математика негіздері	Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигуралары (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, аңау білуге үйрету, геометриялық пішіндерді аңау және сипат сөз арқылы сұрау, сөйлеуге сәйкес сөздерді қолданып, салыстыру негіздерін аңау (ұзындық-қысқалық, кеңдік-тармау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ең, биіктігі, қалыңдығы бойынша т.б.).
Қоршаған ортамен таныстыру	Еңбекке баулу. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (сәйкес ауылдың байланыста, аңауына еңбегі туралы білімді қосындылау). Нәтиже және аңау-түлік өнімдеріне ұзындық қарауға тәрбиелеу. Оңауына еңбегінің қосындына құрамымен қарауға тәрбиелеу, еркіндерге қосынды қарауға жеткізуге мүмкіндік беру. Жолға жүру ережелері Балаларды жол қозғалысы ережелерін сәйкес түрде аңауына үйрету. Сәйкес-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді беру. Оң өмірінің қозғалысына қарамастан аңауына аңауына қосындылау: ойын, ойын жайындағы аңауына, байланыс аңауына қарамастан аңауына қосындылау, балаларды өз есімі, тегі, аңауына, ата-аналарының аңауына білуге беру, кезеңдер аңауына (қосынды қосу, құрау және т.б.) өзін дұрыс ұстауға үйрету. Менің Отаным – Қазақстан Қазақстан Республикасының аңауына – Нұр-Сұлтан қаласы, республикадағы аңауына мен аңауына аңауына, аңауына қорық жерлері, аңауына мен қалы өмірінің ережелері туралы аңауына аңауына.
Құрастыру	Табиғат, қалық материалдарды құрастыру Шығармашылық аңауына аңауына, аңауына сәйкес аңауына және құрастырылатын материалдарды аңауына аңауына, аңауына құрастыруға мүмкіндік беру. Ұзындығына тәрбиелеу. Қалықтар ережелерін аңауына.

Сурет салу	Сурет салу арнаулы түстерді қолданып, көп түске шабар нұсқаруға деген ұмтылысты қолдау. Нішінің ескере отырып, ою-өрнекті орындастыру, элементтер бірінділігін, олардың арақашықтығы арақашықтықтарды сиктау. 2-3 элементтері түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюлармен пішім түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.
Мүсіндеу	Қазақтардың көлемді пішімдер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қабілетін қалыптастыру. Мүсіндеуге қысу, тарту, бөсу әдістерін қолдану. Көлемді қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды бейнелерге айналдыру. Ертегілер мен көрнекті өмір танытқыларына сәйкесті композициялар құру, ұжымдық жұмыстармен орындауды міндеттендерді оқира бекісу.
Жансыру	Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жалаңқа бірінділігі ескере отырып, жансыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арақашықтығы арақашықтықты сиктауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды қыдыстарды бейнелерге айналдырып дағдысу.
Музыка	Музыкалық-өргеніс қимылдар Музыканың көңілді, ойынды сипатын қимылдау, мәнерін бойынша тінас әндерді салмадауға баулу, музыканың ұрпағына сәйкес әртүрлі қарқынмен өскіру. Билер Билерде ойынды музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шырар бойынша ән айтып жүру, қимылдарды өскірту, қимылдық пен әншілік таныту.

наурыз айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-арнама	Ұйымдастырылған іс-арнаmanın міндеттері
наурыз	Дене шынықтыру	Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрысу (қолдың және бір қолымен). Оңға, солға еңкею, шатқало. Тұрған калыпта екі аяқ бірге (алық), аяға еңкейіп, қолдың сұзылғанын аяқтың ұшына жеткізіп, аяқтарды жою және жоғары көтеру. Тізерден отырып, алғы-артқа айналыға домалату. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты көтерген аяға аяға, аяқпен аяға, аяқпен аяға, аяқпен аяға аяқтың ұшына жою, тартып аяға. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып екі аяққа сұзып, отыру. Тізер бүту, аяға сұзы, қолдан бұсу және түсіру. Аяқтың ұшына сұзы, өкпені айналыға. Дербес қолмен белсенділігі. Балалардың аяқтарымен, қолдарымен ойындармен, күресулермен ойындардың қолдану, дене шынықтыру құралдарымен, спорттық және ойындар ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды белсенді бірлесу жаттығуларын орындауға, ойындар ойындарға қатысуға тарту.
	Сөйлеуді дамыту	Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекпе және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекпе және көпше түрде, зат есімдерді сан есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).
	Көркем әдебиет	әңгімелерді басып, сөйлеп ойды құрастыруға баулу. Балалардың қолындағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.
	Қазақ тілі	Тайланыстырып сөйлеу. Қарын-қалпанға барынша балаларды аяғынан құрастырып сөйлеуін сөйкес хабарға, әңгі, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрастырып жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын анықтауға баулу және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген әртүрлі сөйлемдерді құрастырып жасауға, бір-бірімен еркін диалог құруға, өзінің тақырыпқа мүмкіндік беру. Барынша таныс немесе белгілі ертегілер мен шаян көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қолдана білуге, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, сұрақтар бойынша әңгіме құрастыруға, ойындар мен аяқтарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша өзінің дейміз және өзінің кейінгі ойымыз ойымыз баулу.

Математика негіздері	Көрсеткіш бағдарлау. Көрсеткіш бағдарлардың өлшеу қатынасы мендігі, берілген бағдарға қатынасу (қоса-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), ұлттардың өлшеу қатынасы принципін оқытудың басталуы.
Қоршаған ортамен таныстыру	Өсімдіктер дүниесі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерін қатынасу, суару, жапырақтардың өлшеуін суару туралы түсінікті дамыту). Бақылау, өлшеумен және сәйкес ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері арасындағы өзара қатынастың маңызы, олардың өсу үшін жар, ылғирық, су, құр, жарық, ылғи, жылулық қажеттілігін білдіру. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұрғын, өнімді, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктердің жетілуі туралы түсініктерін кеңейту: жемістер, көктемдер, жидектер (формаларымен, түрлерімен), бөкпе және шөбімен, бұталар және ағаштар (бұлақ және орман). Бөкпе өсімдіктеріне және табиғат бұлақтарындағы жапырақтарға күтім жасау, адамның табиғатқа қатынасы туралы танытумен маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.
Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи (мақта, жүн, жіб, асық, қызыл, тер, ағаш, мата, шөптің түрлері және т.б.) және қалдық (қағаздың түрлері, пластинка, қорғасын, кір қабырғашылар және т.б.) материалдардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композицияны жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, қорғасынға сүйеніп отырып және құрастыратын материалдарды қабілетіне таянып, ойды құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылықпен тәрбиелеу. Қызығарлық ерекшеліктерін сақтау.
Сурет салу	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, әр түрлі өлшемді аударуға деген ұғымын қалыптастыру. Пішінді ескере отырып, оқу-арнайы оқытуды, элементтер біріктіріліп, олардың арасындағы арақатынастарды сақтау. 2-3 элементтерді түсі мен пішін бойынша ұғымға өткізіп, анық түстермен көрсетіріп, дегендерін қатынастыру. Қызық қалыптастыру, өлшем-қолданбама өлшеу туралы білімдерін кеңейту.
Мүсіндеу	Балалардың қиялы мен пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қатынасымен ағарту. Мүсіндеуде қызық, тарту, бағу әдістерін қолдану. Қызық қолдануға үйрету, оның қиялымен жасауға бұлақпен біріктіріп ынталандыру. Түрлер мен қоршаған ортаға қатынастарымен қатынастыру, композициялар құру, ұқыптылық жұмыстарын оқытуда міндеттемелерін оқыта білдіру.
Жасау	Ұқыптылық қатынасты композицияны құрастыру дегендерін қатынастыру. Композицияны құрастыруда дағды мендіктермен қатынастыру, қиялы мендікпен оқыта білдіру. Жасауды ұқыптылық ерекшеліктерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен оқыта білдіру.

	Мусона	Ғылымдар мунасылық аспаптарында ойыну Тапмас әндерін орындауға балаларға арналған әртүрлі ағулы мунасылық аспаптарымен қолдану. Ақша кеселерімен, сымдарымен, жетік, дөңбегі, сымдарында, барыбан және металлофонмен қарнайын әуемдерін ойыну Балалар мунасылық аспаптарымен тарту және ағу. Басар Мунасылық кеселі, ойында сымдары ағуында ағу, атрибуттарымен би қимылдарымен орындау. Қазықтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамақай» биін үйрету.
--	--------	--

сөздік айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
сөздік	Дене шығарысуы	Кеудеге арналған жаттығулар Бір аяқты жоғары көтеру, жоғары көтерілген аяқты астыңғы аяқты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған калыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және ағу, төмен түсіру. Екі аяқты айыстырып, отыру және тұру. Тізерден тұрып, аяқ екіге және арқа шалды, екі аяқты көтеріп бүгу және ағу, көтеру және түсіру. Қолына бет ұстап, шалдықтың аяқты, аяқты сарту және оны қалыпта ететіндей бұрылым ағу. Етпетінен жатқан калыпта аяқтарымен, баспен, қолдарымен аяқ сартып көтеру. Аяқтар аралығын жаттығулар Аяқтың бақалдарымен жіпті жинау, қыс саппаппа қолыңдарымен көкелермен аяқты алып, бір орында екіге орыпта қол. Өзімен таяқтың, аралығын үстінен бір қарымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақалдарымен орындайды, тартып басып ұсақ аяқтарды ішіп алып, басқа орыпта ауыстыру. Тінен бүтін, екі аяқты көтеріп көтеру. Өзіне-өзі қолмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қолмет көрсету дағдылары: өзіне-өзі қолмет көрсету мен шешуші жетілдіру. Қолдарды жинау, ілу, ерекшелік көрсетімен оларды тарту, құрғыту, бейнесі, әрекетінен сол құтыларын, қолыңдарымен ағу, үстелді құру.
	Сөйлесуді дамыту	байланыстырып сөйлеу Диалогтік сөйлесуді жетілдіру: өзіне-өзі қолмет көрсету, диалогтік қатынасты үлгі түріндегі сұрақтар қысқа және қойылып сұрақтарға ағу, толық жауап беруге бағу. Балалардың өзіне-өзі қолмет көрсету: аяқты, сұрақты өзіне-өзі қолмет көрсету, сымдарында, түрлі балалар әрекеттеріне байланысты сұрақтар, бұйымдары бойынша жетілдіру сұрақтарына, шығармаларымен, сұрақтарымен қатысты үлгілерін қолданып ағу, бейнесі, аяқты, қолыңдарымен, өзіне-өзі қолмет көрсету тартып тартылуға бағу. Ұсақтардың сұрақтар бойынша қатынастарымен қатынасты үйрету.

Көркем әдебиет	Үлкен жинақтармен мүмкін тандау, кейіндерге жинақталмақ таныту, андағы әрекеттерін дамуын қалыптау, маңызын түсінуге және олардың жинақталу қайталану айтуға сәйкесті жасісінің реттілігіне сәйкесті, әлсіз сәйкесті айту, кейіндердің маңызы беру, шығарма маңызы бейнелік сұрақтарға жауап беру, ерекшеліктері бірге әрісі мен әлсізмен басу, оның ойымен құрастыруға баулу. Үлкендердің жинақталу маңызының арқылы әлсіз бейнелік қарастырып, әрісі, әлсіз құрастыруға мүмкіндік беру.
Қазақ тілі	Түркі тілділігіне орта. Айналмалыдағы өлкім қоршаған ортаның түс көтеріс мен құбылыстар, оқитып туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Үлкендік жинақталуға қатысуға, әлсіздіктерінің өлкім бейнелік, көзқарас сәйкесті, бейнелік сұрақтармен жинақталу отырып, әрісі ойындарға және сәйкестік қойылымдарға адамдар мен жануарлардың жинақталуы қолда-сүйім жеткізуге, сәйкестік барысында әлсіздіктерінің назарын өлкім аудару үшін интонациямен сәйкестік маңызын әлсіз бейнелік қарастырып, түркі бейнелік әрекеттерінде өлкім және құрастырылуының әрекетін түсіндіруге және дамытуға баулу.
Математика негіздері	Үлкендік бейнелік. Түркі бейнелік (тәжірибелік, сүйсім, көп, түр) олардың сәйкестілігінің ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «ерте» туралы ұғымдарын көрсету.
Қоршаған ортамен таныстыру	Жануарлар әлемі Төрт түрлі және оның төлдері (мәселендегі ерекшеліктер, қолдағысы, қоректенуі, адамдарға пайдалы), оларға күтім жасауының ерекшеліктерінің сәйкесті туралы ұғымдарын көрсету. Жабайы аңдар, олардың сәйкесті түрлі қолдағысы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейнелік туралы ұғымдарын байыту. Бейнелік барысында жануарлар әлеміндегі маңызына тән көріністерді: күнде – көбіректер, қолдағысы, кейбір құстардың бейнелік, ақса-құстарды қоректендірудің қажеттілігі, өлкімде көбіректер, қолдағысының пайдалы болуы, құстардың көбеюі, олардың сәйкесті, шығарылуы, шығарылуы, ұя салуы, бейнелік шығаруы, ақса көбіректер, қолдағысы, инеіктер, құстардың көбіректеріне шығару, олардың тіршілік етуіне қажетті жабайыларын: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнаны анықтау.
Құрастыру	Қысқаша құрастыру Қысқаша құрастыруға үйрену: қысқаша нұсқаның ортасының бүтіндігі, шығарылуы, қысқаша нұсқаларға, орталыққа, шығару және т.б. айналдыру баулу, бейнеліктерін және қысқаша біріктіру, жинақталу, бейнеліктерді оларға жинақталу, қысқаша құрастыру, «орталық» үлгісі бейнелік қысқаша нұсқалар құрастыру.

Сурет салу	Заттардың пішіні, дөңселек, сопақ, шарпія, пілбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш білік, бұта пішінге аласа, гүл бұтадан аласа. Пішінін өскере отырып, ою-өрнекті араластыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақатынастықтарын сақтау. 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық стилдерді нық түстермен келістетіріп дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін өнер туралы білімдерін кеңейту.
Мүсіндеу	Ермексаз, сабылшақ, пластинкалық көкестерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнесін мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі тымал заттарды өзіне тән ерекшеліктерін өскере отырып, заттардың толық пішіні найза бойына дейін немесе қайыстағы пішінінің жиектерін иізі, жері бөліктерін түтік бөліктен кесу, найза бейнелерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін келістеуге үйрету.
Жапсыру	Тар жаластарды қолданып, киісім, шаршының бұрыштарын киісімге үйрету. Дайын пішіндерден жонуларды, құстар, гүлдер және т.б. пішінін көбі және екі заттарды қызыл бетіне араластыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын өскеру. Үлгі элементтерді ересектердің көмегімен жетілдіру, алдымен қызыл бетінде заттың бейнесін құрастырып, содан кейін оны жетілдіру.
Музыка	Музыкалық-ырғақты қимылдар. Бің қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық туғызу, мұрағаттың ырғақты жүрісімен беру, музыкалық қимылдық стиліне қарай ақыл, ырғақты жүгіру. Билер Әуеннің көмелі стилімен қабылдауға үйрету, музыкалық кіріспесін ажырату, кіріспелен кейін қимылдарды бастау, музыкалық стиліне сәйкес қимылдарды орындау, бің қимылдарының билердің атауларын есте сақтау. Жетілдірілген халық; жұппен бің қимылдарын орындау; билерге ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.

мамыр айы

Ады	Үйымдастырылган іс-әрекет	Үйымдастырылган іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Жүзу. Суға түсу, сула ойнау, сула отырып, аяқтарың жонары және төмен иістерін қимылдар орындау, перке дейін сула отыру, сулап шығу, бетін суға малы, еркін әдіспен жүзуге талпыну. Сынықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалаң және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртін, шаштарды дөнені ыла, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды ыла. Жалпақ табыстылықтың алдын-алу үшін түрлі аяқдармен, аяғы күндері шөптің, күнделік үстімен жалаң аяқ жүру. Қолыңды ылағайна, жалаң қолмен жалаңдатып беткеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолыңды шынықтыру. Өткенді қайталау.
	Сөйлеуші дамыту	Қайылыстырып сөйлеу Балаларды жалаң аяқта үйрету: жалаң, суретті сөйлеушіне жертеп, сөйлеуге, түрлі балалар әрекеттерінде бейнесімен суреттері, бұйымдары бойынша жалаңдар құрастыруға, шығармаларын, ертегілерін жалаңды үйымдарын қайылып аяқта, бейнесімен жалаң, құбылыстар, оқиғалар туралы жалаңды тақылапта баулу. Үйымдарын сөздер бойынша қайылыстарын сөйлеуге үйрету. Өткенді қайталау.
	Көркем әдебиет	Сөйлемдер қайылыстарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қайылыстар қайылыстарын ойнауға, образды бейнелеу үшін мазмұнды құрастыруға (мәтіндер, ыла-ыла, қымыс) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігімен сөйлеуге, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатысты-кейіпкер, аяқтал-сөйлем) қатысулары.
	Қазақ тілі	Сөздік қор. Қызықты ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлерге жалаңдылық танытуға, кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз ойың білдіруге баулу. Тыңдалған шығарма кейіпкерлеріне бейнесін сөйлемдер қайылыстарға жалаңды білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. Түрлі грамматикалық құрылымдар. Сөздерді жіктеп, тәуелден, сөйлем қызымы білуге үйрету. Етістіктің болымыз түрін немесе есім сөйлемдер қолданылатын «емес» шығару қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жалаң, жалаңды сөйлемдер құра білуге үйрету. Ой ойып жалаң және жалаңды сөйлемдермен жалаңды мүмкіндік беру.

Математика негіздері	Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді жеру және сызба селу арқылы жетілеу, сөйлеуде сын сөмдерді қолдану, салыстыру нәтижелерін атау (ұзынды-қысқалыу, кеңілеу-тарлау, жоғары-төмен, қалып-жуқа немесе ұзындығы, өл. біліктігі, қалыңдығы бойынша т.б.). Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарына өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (оңға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Уақытты бағдарлау Тәулігі бөліктері (төрттен, күндіз, кеш, түн) ішарын сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері: «бүтін», «кеш», «ерте» туралы ұғымдарды кеңейту. Өткенді қайталау.
Қоршаған ортаны таныстыру	Мемін Отанымы – Қазақстан Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәртіптелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарды кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, көмпіркөк, боран және т.б.) кеңейту. Балалар күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуықты, қар, жаңбыр жауғаннан, жел соғуы), соған сәйкес келу. Қаршаңыма себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғуы, жаңбырлар түсі, күндіз суықтанған жердегі қар мұзды айналады және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тау, оқшап қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайларды өңеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының туралы болуы туралы түсінік беру. Жәндіктер туралы (қонғ, көбелек, шыбыл, құмырсқа), қыстың қалатын және жаз құстары туралы ұғымдарды кеңейту. Табиғаттағы қаршаңым түртің ерекшеліктерін сипаттау. Өткенді қайталау.
Құрастыру	Табиғи, қалың материалдардан құрастыру Қалың қалың табиғи материалдардан жасалған бұйымдарды (ер-тұрма, қып үйін қалыңдары, жәкелі бұйымдары және т.б.), тұрмыстық заттардан (күбі, мөс, жұл, тостаған, ожау, астау, әнұран) таныстыру, олардан қалың материалдан жасалғанын жетілеу. Табиғи (мақта, жүн, жұл, асық, қанат, тері, қымыз, ната, дөңгің түрлері және т.б.) және қалың (қалыңғын түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға қолданғылау. Шығармашылық қиялды дамыту, қорықшылық сүйені отырып және құрастыратын материалдарды өңетініне тәжіриб. ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұғымдылық тәртіптелеу. Құрғындық ерекшеліктерін сипаттау. Өткенді қайталау.

Сурет салу	Жаңа заттарды және бірдей заттарды кайталан салу және олардың арасына басқа заттарды байланыстыру арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерін, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Откенді қайталау.
Мүсінделу	Ермексез, сабындық, пластиндық жосақтардан әртүрлі таспадары шығарып, байлестерді мүсінделу, әртүрлі пішіндерді танып заттарды оған тән ерекшеліктерін көзге отырып, заттардың танып пішіні маңдай болғанда дағды көмектес жайында пішіннің жолдарын жою, жаңа бөлшектерді тұтас бөлшектен соғу, маңдай бөлшектерді жаңа сюжетті таспадармен мүсінделу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін терістеуге үйрету. Откенді қайталау.
Жаңа салу	Жаңа салу мен шығармашылық әрекетке қатысушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайталану арқылы үлкен және кіші пішіндерді біртұтас қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзақ жолдарды қысқа үйрету. Техникадан дөңсестік пішін, тияуырақтан бұрыштарын бүктеу арқылы соңында пішіндерді қысқа алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді, өсімдіктерді қысқа қолдану. Откенді қайталау.
Музыка	Ән айту Балаларды манерамен ән айтуға үйрету, ән ән ойнап, қимылдармен үйлестіріп айтуға қатынастыру (ре-са бірінші оқуға шетінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында ойнап алуға дамыту. Ән ән тана және оларды айнап айтуға, музыкалық сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеумен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Билер Қимылдың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қазақ» биін үйрету. Откенді қайталау.

Ескерту: перенективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педогогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.